

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии «Радонеж»



М.Б. Тишков

На основании ПООП:
(Рекомендации СПК утвержденного
решением Священного Синода Русской
Православной Церкви «27» июля 2011 г.
Журнал № 76,
«ОДОБРЕНА» решением федерального
учебно-методического объединения по
общему образованию,
протокол от «08» апреля 2015 г. № 1/15)

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
НОЧУ «Православная классическая гимназия «Радонеж»**

Москва, 2017

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в Православной классической гимназии «Радонеж» (далее – программа) определяет основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию гимназистов на основе традиций Православной культуры; устремлена к решению задач православной педагогики в современной русской школе; направлена на развитие личности православного христианина в русле православной исторической традиции, на воспитание в вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и Русской Православной Церкви.

Православное мировоззрение и система ценностей обучающихся в Православной классической гимназии «Радонеж» формируется благодаря участию в церковных богослужениях, на уроках «Основы Православной веры», а также при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла, во время духовно-нравственных бесед учащихся и преподавателей со священником, на классных часах, на встречах с ветеранами Великой Отечественной Войны, учеными, писателями и другими гостями гимназии, в паломнических поездках.

В настоящее время для многих становится очевидным, что единственный путь спасения русского народа - возрождение нравственности, базирующейся на духовных основах Православия. И здесь совершенно особая роль принадлежит православной педагогике, ее богатому опыту духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

На сегодняшний день особая роль в возрождении и развитии духовно-нравственных традиций образования и воспитания отводится православным гимназиям.

НОЧУ «Православная классическая гимназия «Радонеж»» основана в 1990 г. Православным братством «Радонеж». Со дня своего основания гимназия сориентирована на детей из православных семей, родители которых хотели бы, чтобы их ребёнок получал в школе и качественное образование с гуманитарным уклоном, и православное воспитание.

Гимназия создана по благословению святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II, который в 2002 г. удостоил нашу школу своим посещением и освятил Поклонный крест у входа в здание гимназии. В гимназии действует свой гимназический храм во имя апостола и евангелиста Иоанна Богослова.

Важным условием для усвоения основ православного мировоззрения и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии. Поэтому особое внимание уделяется участию учащихся:

- в воскресном богослужении, где дети читают, поют, помогают в алтаре, заботятся о маленьких и немощных прихожанах;

- в ежедневных молитвах перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;
- в молебнах перед началом каждого учебного года и учебной недели;
- в подготовке и проведении различных праздников.

Большую роль играют ежегодный отдых в православном летнем молитвенно-трудовом лагере при Свято-Введенском монастыре Оптина Пустынь, где каждый ребенок имеет возможность посещать монастырские богослужения, проходить послушания в монастыре, получать духовные наставления от духовников обители, а также подготовка и участие гимназистов в олимпиадах по Основам духовной культуры и истории.

Программа учитывает церковный календарь, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России.

Миссия, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов

Особенностью духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов является тесное сотрудничество Церкви, гимназии и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие **трех авторитетов: священника, учителя, родителей.**

Задача педагогического процесса - создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда *священник – педагог – гимназист – родители* - единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» - семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в гимназии. Гимназия помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.

Приоритетным направлением педагогики в гимназии является духовное развитие и воспитание детей. Огромную роль в этом играют молитва, пост, участие учащихся в церковных таинствах.

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – **православное пространство** - совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми гимназистами, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в гимназии, в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы. Однако воспитательное влияние не распространяется на тот мир, в котором ребенок оказывается за стенами гимназии и вне семьи. Этот мир может негативно влиять на ребенка, быть отличным от того мира, который педагогический коллектив пытается создать для ребенка в православной гимназии. Главная задача – помочь школьнику устоять перед грехом, сделать правильный выбор между добром и злом, между спасением души в Вечности и сиюминутным удовлетворением своей слабости. Поэтому еще одним направлением духовно-нравственного развития и воспитания в Православной гимназии является привитие гимназисту иммунитета против растлевающего влияния современного мира.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сфор-

мулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа педагогического коллектива гимназии строится на основе *традиций русской православной школы* с учетом современных требований *ФГОС НОО*.

Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, *духовное* осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат *традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа*. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в гимназии является создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа России и **Православия**, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, реализовать свои таланты в новой социальной и экономической среде во имя Божье, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов.

В области формирования религиозной культуры:

- Создание благоприятных условий для:
 - непринудительного, сознательного, постепенного и последовательного воцерковления гимназистов, укрепление их веры;
 - формирования у гимназистов осознанного творческого стремления к исполнению Заповедей Божиих во всех сферах их деятельности;
 - привития гимназистам православных идеалов и ценностей, главные из которых - вера, надежда, любовь к Богу и людям, нелицемерное благочестие, бескорыстное самоотверженное служение Церкви, умение видеть в себе грех и каяться, молитвенная настроенность, неосуждение.

В области формирования личностной культуры.

- Органическое соединение духовно-нравственного воспитания учащихся, основанного на традициях православной педагогики, с высоким уровнем развивающего обучения, дающего современную базу для гимназического образования.
- *Формирование:*
 - духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества;
 - нравственного смысла учения;

- основ морали — осознанной гимназистами необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в православии, обществе и закреплёнными в Законе Божиим представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- основ нравственного самосознания личности (совести) — способности гимназиста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, внеурочной социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше» посредством сознательного творческого труда, направленного, прежде всего, на исполнение Божественных Заповедей, которые определяют и регулируют отношение каждого христианина к Богу и ближнему;

- способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
- Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Пробуждение веры в Россию, свой народ, его духовный и культурный потенциал.
- Воспитание:
 - любви к Родине, чувства личной ответственности за судьбу Отечества, готовности к ее защите, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
 - патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры родного края;
 - ценностного отношения к русскому языку и культуре;
 - любви и уважения к личности человека как образу Божию;
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традициям православной культуры, к вере и религиозным убеждениям;
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- Сохранение и приумножение православных, нравственных и культурных традиций страны, воспитание уважения к культуре, традициям, языку русского народа;
- Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- Укрепление и развитие сложившихся в гимназии традиций.

В области формирования семейной культуры:

- Формирование:
 - отношения к семье как основе русского общества;
 - уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- Знакомство гимназистов с культурно-историческими традициями русской семьи, православным взглядом на семью, как малую церковь.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся гимназии основывается на определённой системе базовых национальных ценностей, должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Ценностные ориентиры программы - базовые национальные ценности русского общества - сформулированы в Конституции РФ, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), в тексте ФГОС НОО и ООО.

Базовые национальные ценности русского общества определяются положениями **Конституции РФ**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности русского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

ФГОС НОО и ООО перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся гимназии *осуществляются по следующим направлениям:*

Направления	ценности
Богосознание. Воспитание религиозности	любовь к своему Творцу и Православной церкви, вера в Бога
	бессмертная человеческая душа
	человек как образ Божий
	уважение, доверие и стремление исполнять уставы Православной церкви, всё больше узнавать о церковной культуре, об истории церкви, её святых, как примере для подражания
	заповеди Божии
	соборность
	традиции Православия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к людям	Отечество, данное человеку Богом в наследство от предков
	Родина
	патриотизм
	любовь к Родине, своему народу, своему краю
	служение Отечеству
	закон и правопорядок
	правовое государство, гражданское общество
	поликультурный мир, свобода личная и национальная
доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	жизнь и смысл жизни
	нравственный выбор
	правила благочестивой жизни
	справедливость
	милосердие, забота и помощь
	честь, достоинство
	ответственность и чувство долга
свобода совести и вероисповедания	

	любовь к ближнему, уважение к родителям
	уважение достоинства человека
	толерантность
	вера, духовная культура, светская этика
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду
	творчество и созидание
	образование
	трудолюбие
	развитие личности
	научная картина мира
	стремление к познанию и истине
	целеустремленность и настойчивость
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	бережливость
	семья
	любовь и верность
	забота о продолжении рода
	уважение к родителям
	забота о старших и младших
	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни;
	здоровье духовное
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	здоровый образ жизни
	родная земля
	заповедная природа
	планета Земля
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	экологическое сознание
	красота; гармония
	духовный мир человека
	культура
	традиции
	духовный мир человека
	самовыражение в творчестве и искусстве
эстетическое развитие	

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга, раскрывают существенные стороны духовного и нравственного развития личности гражданина России и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Принципы и особенности организации содержания
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда духовник, ученические коллективы, педагогический коллектив гимназии, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Организация социально открытого пространства духовного и нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

принципы	описание
Христоцентричность	основополагающий первопринцип всей право-

	<p>славной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель</p> <p>Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) - цель жизни каждого христианина;</p> <p>Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителю земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель - Христос»);</p> <p>Христос - Глава Церкви. Воцерковление - путь соединения со Христом</p>
духовность	построение образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви
соборность	единство взаимодействия государства, церкви, семьи и школы в воспитании ребенка
природосообразность	духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития
системность и преемственность	взаимосвязь содержания и форм воспитания учащихся на этапах начального, основного общего и полного образования.
следование нравственному идеалу	ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, сумевшие воплотить в своей жизни Высший Христианский идеал, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.
нравственный пример педагога	нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам
Индивидуально-личностное развитие	педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие ее способностей, таланта, передача ей не только системных научных знаний, умений и навыков, но и новейших предметных, метапредметных, личностных компетенций
Интегративность программ духовно-нравственного воспитания	проникновение духовно-нравственного воспитательного компонента в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную
целостность педагогического процесса	единство взаимосвязи обучения и воспитания

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основным условием, обеспечивающим эффективность учебно-воспитательного процесса в гимназии, является **наличие особого уклада жизни**, который включает в себя основные компоненты:

Традиции (переходящие из года в год способы передачи ценностно-значимого содержания гимназической жизни) и **обычаи** (установившиеся, привычные формы поведения);

Отношения (иерархически выстроенные, уважительные, основанные на сотрудничестве между педагогами и детьми, теплые, дружеские между детьми);

Правила благочестивой жизни (нормы поведения);

Распорядок дня, недели, года (порядок, установленный в соответствии со строем жизни православного

христианина, годовым кругом церковных праздников).

Особенностями уклада жизни в гимназии, направленными на укрепление в гимназистах навыков христианского благочестия и добродетельной жизни, усвоение ими основ вероучения и основ христианской нравственности, являются:

- участие в Богослужении (литургическая практика), обязательные ежедневные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и в конце каждого урока, перед и после трапезы, воскресные и церковные праздничные дни;
- ежедневные часы духовного чтения в группах продленного дня;
- гимназический символ – крест (символ спасения), корабль (на корабле пересекаем житейское море), якорь (удерживает нас в лоне церкви);
- наличие и соблюдение норм поведения православных гимназистов;
- традиционные гимназические дела, проводимые согласно годовому кругу православных и светских праздников:
 - праздник «В ожидании Рождества», пасхальный праздник;
 - посвящение в первоклассники в Успенском Соборе Кремля;
 - выпускание птичек с Патриархом на Благовещенье в Благовещенском Соборе Кремля;
 - торжественный молебен у школьного Поклонного креста или в домовом храме в День знаний (1 сентября);
 - вручение аттестатов в Храме Христа Спасителя и торжественный напутственный молебен на окончание учебы у мощей преподобного Сергия в Троице-Сергиевой Лавре;
 - участие в богослужении всей школы в дни престольных праздников и в день памяти преподобного Сергия Радонежского;
 - паломнические поездки по святым местам Москвы и Подмосковья;
 - уроки «Основы Православной веры» во всех классах, уроки церковнославянского языка и церковного пения;
 - классный час «Беседа с бабушкой».

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Оформление пространства:

- Домовый храм.
- Поклонный крест.
- Иконы.

Стенды:

- с православной тематикой;
- с памяtnыми датами (днями рождения и именинами) детей и учителей;

- посвященные истории Гимназии и выпускникам;
- посвященные жизни класса;
- посвященные увлечениям и семье учащихся;
- Поздравления с днем Ангела.
- Портреты святых, знаменитых полководцев, героев Отечества, выставка детских фотографий и рисунков «Моя Родина», постоянная выставка работ учащихся детской изостудии, тематические газеты, газета о проведении благотворительных акций.
- Игровые комнаты в начальной школе.
- Библиотека (большая подборка книг духовно-нравственного содержания).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Содержание, виды деятельности и формы занятий с гимназистами по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

Интеграцию православного содержания в учебные предметы гимназии.

Традиционная система учебных дисциплин дополняется в гимназии предметами теологического цикла; дополняется системой развивающих занятий с включением в основные учебные предметы (русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, история, ИЗО, музыка и др.) православных компонентов по темам религиозного цикла, основанных на литературных произведениях православных авторов.

Интеграцию православного содержания во внеурочную деятельность гимназистов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Православной церкви, Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни. Формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими; формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Интеграцию православного содержания в систему дополнительного образования.

Дополнительное образование детей в гимназии – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах детей, родителей, Церкви, государства.

Для достижения единой образовательной цели гимназии педагоги дополнительного образования в своей работе решают следующие задачи:

- укрепление и развитие сложившихся в гимназии традиций;
- сохранение и приумножение религиозных, нравственных и культурных традиций русского народа, способствующих особому смысловому причастию к миру красоты и гармонии через обучение церковному пению и рукоделию;
- воспитание у гимназистов духовно-нравственных, патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры страны и родного края, уважения к языку своего народа;
- раскрытие и реализация индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством эстетического восприятия окружающего мира на занятиях;
- развитие творческих способностей гимназистов, формирование эстетического вкуса.

***Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности
по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только гимназией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни гимназиста.

При разработке и осуществлении программы наша гимназия использует различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в гимназии;
- совместное участие детей, родителей и педагогов в Богослужениях;
- совместное участие в общегимназических делах;
- участие в благотворительных акциях;
- организация совместных паломнических поездок.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов основана на следующих принципах:

- совместная деятельность педагогического коллектива гимназии и семьи в определении основных направлений деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке

содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программы;

- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовать полученные знания в личный духовный опыт, укреплять в детях навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формировать у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу, Отечеству и ближнему;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы гимназии. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий со священнослужителями, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся реализуется в следующих *направлениях*:

Задачи	Содержание воспитательной работы	Результат
Литургическое		
Формирование у гимназистов православных ценностей, приобщение их к православному укладу жизни; укрепление веры в Бога	Непосредственное участие в жизни православной церкви через участие в Церковных Таинствах и Богослужениях, крестных ходах, молебнах; Православный образ жизни семьи	Обладать целостным православным мировоззрением. Стремиться жить в соответствии с Евангелием. Регулярно участвовать в литургической жизни Церкви.

Духовно-нравственное

<p>Воспитание: - духовных качеств личности; - стремления у гимназистов к благочестивой жизни по Заповедям Божиим, стремление к духовному возрастанию</p>	<p>Организация урочной и внеурочной деятельности гимназистов на основе православного уклада жизни; интеграция православного содержания в общеобразовательные учебные предметы; внесение православного содержания в организацию досуговой деятельности гимназистов; индивидуальная работа педагогов и священников с учащимися по формированию нравственных основ личности</p>	<p>Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям. Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей. Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды. Вести здоровый образ жизни. Не гордиться, не превозноситься. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Уметь быть благодарным. Уметь прощать обидчиков и забывать обиды. Быть твёрдым в испытаниях, не впадать в отчаяние. Сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе. Уважать религию, религиозные чувства окружающих людей. Заботиться о благе и духовности своей семьи.</p>
--	--	--

Патриотическое

<p>Расширению знаний гимназистов о России, ее истории, культуре, традициях; формирование у гимназистов гражданско-патриотического сознания, развитие чувства духовной сопричастности судьбам Отечества и ответственности за будущее России, готовности к защите Отечества; воспитание у гимназистов любви к своей малой Родине, а через нее любви ко всему Отечеству.</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания в курсах обществоведческих и гуманитарных дисциплин; проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности; организация краеведческой работы; организация экскурсий по местам боевой славы, паломнических поездок по святым местам; организация и проведение ученических конференций патриотической направленности; участие гимназистов в социально-значимых акциях, проектах</p>	<p>Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию России. Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.</p>
---	--	---

Профилактическое

<p>Изучение и соблюдение правил безопасности и поведения на улицах и дорогах; предупреждение противоправных действий, наркомании, алкоголизма среди гимназистов</p>	<p>Тренировочная пожарная эвакуация; беседы, мероприятия по ПДД; встречи с инспектором ГИБДД; организация мероприятий, направленных на разъяснение последствий наркомании, алкоголизма и табакокурения; беседы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; мероприятия по здоровому питанию</p>	<p>Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки. Соблюдать правила безопасного поведения.</p>
---	---	--

Познавательное		
Формирование у гимназистов объективной картины мира и получение прочных базовых знаний; разностороннее развитие личности гимназиста раскрытие и развитие индивидуальных способностей и талантов	Урочная деятельность: уроки, семинары, лекции, беседы, творческие отчеты, доклады; участие гимназистов в предметных олимпиадах; внеурочная деятельность: конференции, интеллектуальные марафоны, ярмарки талантов, предметные недели; участие гимназистов в фестивалях и конкурсах различного уровня; посещение учащимися музеев, экскурсии, паломнические поездки	Быть образованным, целеустремлённым, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания на благо, а не во зло
Трудовое		
Формирование положительного отношения у учащихся к труду как виду человеческой деятельности, определяющему основу бытия, как необходимому условию духовного роста человека; воспитание уважительного отношения к труду других людей; формирование потребности в трудовой деятельности как главного способа духовного саморазвития и самореализации человека; вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками воспитание ответственности за порученное дело	Воспитание ответственного отношения к труду в процессе обучения; организация дежурства гимназистов, привитие им навыков самообслуживания; организация трудовых десантов по благоустройству территории гимназии; участие в трудовых благотворительных акциях; организация профориентационной работы, изучение профессиональных интересов выпускников; организация экскурсий на различные предприятия с целью ознакомления с профессиями; посещение учебных заведений в дни открытых дверей; летняя практика по благоустройству гимназического здания и прилегающей территории и подготовке к новому учебному году	Уметь трудиться и уважать труд других.
Спортивно-оздоровительное		
Воспитание у учащихся отношения к человеческой жизни как к бесценному дару Божию; формирование здоровья не только телесного, но и духовного; усвоение гимназистами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом; популяризация спорта	Проведение гимназических соревнований по различным видам спорта; участие в городских и районных соревнованиях; проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психического и духовного здоровья человека; проведение спортивных соревнований и эстафет	Беречь здоровье не только телесное, но и духовное. Усвоить принципы и навыки здорового образа жизни. Регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Художественно-эстетическое

Выявление и развитие у гимназистов творческих способностей; создание условий для творческой самореализации; формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни; приобщение к духовным ценностям православия и мировой культуры	Организация работы объединений дополнительного образования; организация внеурочной деятельности; организация общегимназических праздников концертов, выставок, конкурсов как эффективного средства художественно-эстетического воспитания гимназистов; активное участие гимназистов в художественных конкурсах, выставках различного уровня	Постоянное развитие своих творческих способностей. Формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни. Приобщение к духовным ценностям православия и мировой культуры.
--	---	--

Портрет выпускника гимназии:

1. Личность, осознающая значение духовной жизни и прилагающая усилия для ее устройства. Личность, знающая и уважающая православные традиции приобщения человека к смыслу, тайне, чуду человеческой жизни.
2. Личность, готовая к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимоуважения, воспринимающая семью как одну из важнейших ценностей общества, постоянно овладевающая и совершенствующая навыки социально-педагогической деятельности.
3. Личность, обладающая патриотизмом, гражданственностью, которые воплощаются в сознании глубокой ответственности перед Родиной, её историческим прошлым и будущим, заботы о самостоятельном независимом державном строительстве России, укреплении ее государственности, в понимании необходимости сохранить и для Россиян, и для мира Российскую цивилизацию.
4. Личность образованная, компетентная, способная к самообразованию и самостоятельному приобретению новой информации, ориентированная на профессиональную самореализацию, ответственный и творческий подход к делу, обладающая высокой культурой мышления, стремящаяся к доброумному совершенствованию окружающего мира.
5. Личность, открытая миру, обладающая коммуникативной культурой, способная и готовая к свободному творческому общению, взаимодействию, и в тоже время глубоко осознающая нравственные границы личности и общества.

Основные идеалы самоидентификации будущего выпускника – православный христианин, ответственный гражданин, заботливый семьянин – неразрывно связаны между собой: служение Православной Вере, Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств – способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

Формы подведения итогов воспитательной работы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ учащихся гимназии;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций, фотоотчетов, видеофильмов;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам.